

4) ಸಂಭಾಷಣೆ [Conversation] :-

ಅಧ್ಯಾಪಕನೊಡನೆ ಅಥವಾ ಸುಸ್ಥಾನದೊಡನೆ ವರ್ತಿಸುವಾಗ
ಅವರೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ಸಮನ್ವಿತ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು
ನೀಡಬೇಕು. ಈಗ ಅವರು ಆಯಾ ಆಯಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹಿರಿಯರ
ಆಚಾರ್ಯ ಮಾಡುವುದರ ಯೋಗ್ಯತೆ, ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು
ಪ್ರೀತಿಸಿ ಎಲ್ಲರ ವಿಡಂಬನೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ
ಮಾನವ ಕಲಿಕೆಯಂತಾನೂ ಆಗಿ ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಯೋಗ್ಯತೆ
ಮಾತೃಕೆಯ ಸಂವಿಧಾನ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲ್ಯಾಣ
ಮಾತೃ ಸಂವಿಧಾನ ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

5) ಸಂವಿಧಾನಗಳು :- (Resources) :-

ಯಾವುದೇ ಕಾಲದ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತಲೂ ಯಾವುದೇ ಕಾಲದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ
ದೊಡ್ಡನು ಮಾಡಬೇಕಾದುದನ್ನು ವಿಡಂಬನೆಯು ಒಳ್ಳೆಯ ವಿವರಗಳನ್ನು
ಅವರು ವಿಡಂಬನೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ
ಮತ್ತು ಜೀವನ ಸಂವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಒಂದು ದೃಷ್ಟಿ
ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು. ಇಂತಹ ಅಧ್ಯಾಪಕನೊಂದಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗಿ
ವಿವರಿಸಿ ಅವರ ವಿಡಂಬನೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು
ಬಹಳ ಅಗತ್ಯವಾದುದು, ಅಧ್ಯಾಪಕನೊಡನೆ ಅನುಕೂಲವಾಗಿ
ಅಳಿಸುವುದಾದ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕು.
ಯಾವುದೇ ಮಕ್ಕಳು ಸಂವಿಧಾನ ಮಾಡುವುದನ್ನು ವಿಡಂಬನೆಯು ಸಾಧನ

1) ಆಯ್ಕೆ [Choice] :- ಆರನಾರಂಭಕ್ಕೆ ಬಿಡುಕೆಗೆ
 ಉನ್ನತವಾದುದು ಮತ್ತು ಉನ್ನತವಾದುದು. ಅವರ ಕೆಲವು
 ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುವುದು ಮತ್ತು ಅವರ ವಿಷಯವಾಗಿರುವುದು ಕೆಲವು
 ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಕೆಲವು
 ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು. ಮತ್ತು ಆ ಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ಸೇರಿ
 ನೀಡಬೇಕು, ಅವರ ಆಯ್ಕೆ, ಅವರವರಿಗಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ
 ಕೆಲವು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ
 ಕೊಡಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುವುದು ನೀಡಬೇಕು.

2) ಬದಲಾವಣೆ [Variations] :-

ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗಾಗಿ ಬಂದಿರುವುದು ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅವಕಾಶ
 ನೀಡಬೇಕು. ಬದಲಾವಣೆ ಮತ್ತು ಅವಕಾಶ
 ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅವಕಾಶ
 ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು.

3) ಸಂಪರ್ಕ [Connection] :-

ಇವೆರಡು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗಾಗಿ ಕೆಲವು ಅನುಕೂಲ
 ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವಕಾಶ
 ಮತ್ತು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು.

ಸುಗಮ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಧನ - ತಂತ್ರಗಳು
(Strategies and Tools of Facilitated Learning)

ಸುಗಮ ಕಲಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಕಡಿಮೆ
ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಾಧನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು
ಪ್ರಸಿದ್ಧ. ಬರಲಾಗದ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸಿ
ಮತ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾಗಿ ನಡೆಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ.
ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಯಾವುದೇ ಕೆಲಸದ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು
ಪೋಷಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಕೊಡುವುದು
ಆಗುವುದು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಚಾರ ಮಾಡುವುದು.

ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಸಾಧಾರಣ ಕೃತ್ಯಗಳನ್ನು
ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ನಾಸ್ತಿಕವಾಗಿ ಮಾಡುವುದು.
ಅವರಿಗೆ ನಾಸ್ತಿಕವಾಗಿ ಬರವು, ಪ್ರಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು
ಯಾವುದೇ ಪ್ರಯೋಗದ ನಡವಳಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಕಲಿಕೆಯ
ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು ಪ್ರಯೋಗ-
ನಿರೀಕ್ಷೆ. ಅದು ಯಾವುದೇ ಸಂದರ್ಭ.

ಆದಿ ದೇವತೆಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಅಧಿಕವಾಗಿ ದೇವತೆಯಿಂದ ಕೆಲವು
 ಪ್ರವೇಶಿಸುವಂತೆ ಕೆಲವೆಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಧಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ
 ಸ್ವೀಕೃತವಾಗಿ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಅಧಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ
 ಮತ್ತು ಅಧಿಕವಾಗಿ ಕೆಲವು ಅಧಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ

ಮುಖ್ಯ ಕೆಲವು ಅಧಿಕವಾಗಿ :-

- * ಇವು ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ ಕೆಲವು ಪ್ರವೇಶಿಸುವಂತೆ
- * ಅಧಿಕವಾಗಿ ಕೆಲವು ಅಧಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ
- * ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ ಸ್ವೀಕೃತವಾಗಿ ಕೆಲವು ಅಧಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ
- * ಅಧಿಕವಾಗಿ ಕೆಲವು ಅಧಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ ಅಧಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ
- * "ಯಾವುದೇ ಕೆಲವು" "ನೀವು-ಕೆಲವು" ಅಧಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ
- * ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಅಧಿಕವಾಗಿ ದೇವತೆಯಿಂದ ಕೆಲವು ಅಧಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ
- * ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ ಕೆಲವು ಅಧಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ ಅಧಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ
- * ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ ಅಧಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ ಅಧಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ

Differences between Instruction and Teaching :-

విద్యార్థನ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು :-

విద్యార్థన (Instruction)	విద్యార్థన (Teaching)
1) ఒంటు కాతుం చెప్పూ వేణ నువోణవోణవోణవోణ వేణు వ్రవ.	1) ఒంటు కాతుం చెప్పూ వేణ నువోణవోణవోణవోణ వేణు వ్రవ.
2) ఇదు వేరకవద క్రియ.	2) ఇదు సంకణం ప్రక్రియ.
3) ఇదు జీవితాంకవద	3) ఇదు జీవితాంక వద అవోణవోణవోణవోణ వ్రవ.
4) ఇదు ఒంటు ఆరంభం మోత్ర నేణువోణవోణవోణ	4) ఇదు నిరంభం ప్రక్రియ క్రియ.
5) ఇదు వ్రవ కేణు	5) ఇదు అణుల వ్రవ కేణు
6) అణుల వ్రవ కేణు అణుల వ్రవ కేణు అణుల వ్రవ కేణు అణుల వ్రవ కేణు	6) అణుల వ్రవ కేణు అణుల వ్రవ కేణు అణుల వ్రవ కేణు అణుల వ్రవ కేణు
7) అణుల వ్రవ కేణు నిరంభం కేణు అణుల వ్రవ కేణు	7) అణుల వ్రవ కేణు నిరంభం కేణు అణుల వ్రవ కేణు - అణుల వ్రవ కేణు
8) అణుల వ్రవ కేణు అణుల వ్రవ కేణు అణుల వ్రవ కేణు	8) అణుల వ్రవ కేణు అణుల వ్రవ కేణు అణుల వ్రవ కేణు అణుల వ్రవ కేణు

*> Nature and Characteristics of Teaching:-

ಬೋಧನೆಯ ಕೃತಕ ಮತ್ತು ಸುಲಲಕ್ಷಣಗಳು:-

- 1) ಬೋಧನೆಯು ಒಂದು ಸಂವಹನದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಆಗಿದೆ.
- 2) ಬೋಧನೆಯು ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಯೋಜಿತವಾಗಿ ನಡೆಯುವುದು.
- 3) ಇದು ಪರಿಣಿತರಾದವರಿಂದ ನಡೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ.
- 4) ಬೋಧನೆಯು ಕೇವಲ ಮಾತ್ರ ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ.
- 5) ಬೋಧನೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತದೆ.
- 6) ಬೋಧನೆ ಒಂದು ಕಲೆಯಾಗಿದೆ ಆಗದೆ ಇದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯ.
- 7) ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಬಹುದು, ಅಳವಡಿಸಬಹುದು ಇದನ್ನು ಸುಲಲಕ್ಷಣಗಳಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.
- 8) ಬೋಧನೆಯು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದು.
- 9) ಬೋಧನೆಯು ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತವಾಗಿ ಇದನ್ನು ನಡೆಸುವುದು ಅಗತ್ಯವು ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಆಗಿದೆ.
- 10) ಬೋಧನೆಯು ಆರೋಗ್ಯ, ಅನುಭವ, ಅಭಿಮಾನ, ಅಭಿಮಾನದ ಇವುಗಳನ್ನು ಸುಲಲಕ್ಷಣಗಳಾಗಿ ನಡೆಸುವುದು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ.

1) H.C. Morrison — " ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಖುರ್ಮ ತೋರುತ್ತ
ವ್ಯಕ್ತಿ (ಇಚ್ಛೆ) ದಾಸ್ಯ ಕೆಡುವ ಪ್ರಖುರ್ಮ ತೋರುತ್ತ ವ್ಯಕ್ತಿ
(ಅಧ್ಯಾತ್ಮ) ನಳ ನೆಕುವೆ ಅನ್ಯಾಯ ಸಂಬಂಧವೇ ಕಲ್ಪನೆ
ಮಾಡುವೆ.

2) Jackson — " ಇಬ್ಬರು ಅಥವಾ ಅನೇಕ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ
ನೆಕುವೆ ಮುಖಾಮುಖಿ ಸಂಬಂಧವೇ ಮಾಡುವೆಯಾಗಿದ್ದು,
ಅರಣ್ಯ ಬಬ್ಬ (ಇಚ್ಛೆ) ಇತರರಲ್ಲ (ಅಧ್ಯಾತ್ಮ) ಕೂವು
ವೆಡೆನಾ ಬರಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಆರುತ್ತಾನೆ.

3) Clerk — ಅಧ್ಯಾತ್ಮಗಳಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ವೆಡೆನಗಳನ್ನು
ಆರುವಲ್ಲಿ ಅನ್ಯಾನೆಗಳುಗಳಾದ ಚೆಲುವೆಚ್ಚೆಗಳೆನಿ ಮಾಡುವೆ
ಎನ್ನುವೆರು.

ಈ ಮೇಲಿನ ಅಂದ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳನ್ನು
ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಮಾಡುವೆಕು ಸ್ವೀಕರವೆ ಮುತ್ತು ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು
ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಅಳಿಯಬಡ್ಡದು.

SEMESTER - IV :-

Advanced Pedagogy of Specific Subject - I

ಮುಂದುವರಿದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅಧ್ಯಯನ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಶಾಸ್ತ್ರ - I

Instruction, teaching and facilitating Learning :-

Instruction (ನಿರ್ದೇಶನ) :-

ಬೆಂಕಿ ಕಾಂಪೌಂಡ್‌ನು ಕಡೆವಾ ಚಲಾವಣೆಕೊಡುನು ಕೋಪುಟವೆಂದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕೋಳುವುದೇ ನಿರ್ದೇಶನವಾಗಿದೆ. ಇದು ಕೆಲವು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ಸೂಚನೆಯಾಗಿದೆ. (It is the purposeful direction of the learning process). ಇದರ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶ ಅಭ್ಯಾಸಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲಸು ನೆರವಾಗುವುದು.

- 1) ಅಭ್ಯಾಸಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಚಿತ ಬರೆಯುವ ಮುನ್ನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವ ಸೂಚನೆಗಳು,
- 2) ಅಭ್ಯಾಸಿಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಸೂಚನೆಗಳು.
- 3) ಅಭ್ಯಾಸಿಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಸೂಚನೆಗಳು. ಇತ್ಯಾದಿ.